

Заглавие на статия за публикация

Първи автор^а, Втори автор^б

Нов български университет^а, Институт „Науки за глухите хора“^б

author1@gmail.com^а, author2@abv.bg^б

Резюме

Резюме с шрифт с размер 11, в което до 20 реда да обобщите накратко съдържанието на статията.

Ключови думи: български език, жестов език, четене, глухи деца, бимодален билингвизъм

1. Въведение

Статията е посветена на жестовия език.

2. Цитиране

Цитирането се осъществява по следния модел: при издания на български език с име на автора, транслитерация на името на английски и година на издаване: с един автор (Дионисиева / Dionisieva 1996), двама (Иванова & Попова / Ivanova & Popova 2000) или много автори (Иванова и др. / Ivanova et al. 2020), а при издания на английски – само с името на английски и годината: с един автор (Emmorey 2002), двама автори (Knoors & Marschark 2015) или повече от двама (Lillo-Martin et al. 2014).

Съветваме Ви цитирани уебизточници да посочвате като бележки под линия¹ с дата на последното посещение на източника.

3. Таблици

Можете да използвате таблици с форматиране по Ваше желание, като на всяка таблица слагате пореден номер и заглавие. В текста цитирате таблицата с нейния номер.

--	--	--	--

¹ <https://liternet.bg/folklor/sbornici/rakli/trimata.htm> [20.02.2020]

Таблица 1. Заглавие

4. Изображения

Можете да използвате фигури и изображения, като на всяка от тях слагате пореден номер и заглавие.



Фигура 1. Заглавие

5. Анонимност

При първоначално подаване на статията, тя трябва да е анонимна. При предаване на окончателния вариант трябва да сложите и пълните имена, месторабота и адрес на авторите.

Само статиите за научния раздел на списанието изискват анонимна рецензия, затова само те трябва да бъдат анонимни при подаването им.

Цитирана литература

Archbold 2015: Archbold, S. (2015). Being a deaf student: Changes in characteristics and needs. In H. Knoors & M. Marschark (Eds.), *Educating deaf learners: Creating a global evidence base* (pp. 23–46). New York: Oxford University Press.

Charrow & Fletcher 1974: Charrow, V. R., J. D. Fletcher. English as the Second Language of Deaf Children. *Developmental Psychology*, 1974, Vol. 10, No 4:463-470.

Emmorey 2002: Emmorey, K. (2002). Language, cognition, and the brain: Insights from sign language research. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Evans 2004: Evans, Charlotte J., *Literacy Development in Deaf Students: Case Studies in Bilingual Teaching and Learning*, *American Annals of the Deaf*, Volume 149, Number 1, 2004.

Ewoldt & Hammermeister 1996: Ewoldt, C., Hammermeister, F. The language-experience approach to facilitating reading and writing for hearing-impaired students. *American Annals of the Deaf*, vol. 1, October 1996.

Hermans et al. 2010: Hermans, D., Ormel, E., & Knoors, H. (2010). On the relation between the signing and reading skills of deaf bilinguals. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 13(2), 187–199.

Knoors & Marschark 2015: Knoors, H., & Marschark, M. (2015). Educating deaf students in a global context. In H. Knoors & M. Marschark (Eds.), *Educating deaf learners: Creating a global evidence base* (pp. 1–22). New York: Oxford University Press.

LaSasso & Heidinger 1983: LaSasso, Carol; Heidinger, Virginia A. Teaching English to Deaf and Second-Language Students, v2 n1 p. 8-11. Fall 1983.

Lillo-Martin et al. 2014: Lillo-Martin, D., De Quadros, R., Pichler, D. C., & Fieldsteel, Z. (2014). Language choice in bimodal bilingual development. *Frontiers in Psychology*, 5.

Lozanova et al. 2013: Lozanova, S., I. Stoyanova, S. Leseva, S. Koeva, B. Savtchev. Text Modification for Bulgarian Sign Language Users. In: *Proceedings on Predicting and Improving Text Readability for Target Reader Populations*, ACL, 2013, pp. 39-48.

Mather 1989: Mather, S.A. (1989). Visually oriented teaching strategies with deaf preschool children. In C. Lucas, Ed., *The sociolinguistics of the deaf community*, pp. 165-187. New York, NY: Academic Press.

Ormel & Giezen 2014: Ormel, E., & Giezen, M. (2014). Bimodal bilingual cross-language interaction: Pieces of the puzzle. In M. Marschark et al. (Eds.), *Bilingualism and bilingual deaf education* (pp. 74–101). New York/ Oxford: Oxford University Press.

Power et al. 2008: Power, D., Hyde, M., & Leigh, G. (2008). Learning English from signed English: An impossible task? *American Annals of the Deaf*, 153, 37–47.

Schleper 1996: Schleper, D.R. *Principles for Reading to Deaf Children. Pre-College National Mission Programs*, Gallaudet University, Washington, D.C. 1996.

Schleper 1997: Schleper, D. R. (1997). *Reading to Deaf Children: Learning from Deaf Adults*. Washington, DC.

Walker & Tomblin 2014: Walker, E., & Tomblin, J. B. (2014). The influence of communication mode on language development in children with cochlear implants. In M. Marschark et al. (Eds.), *Bilingualism and bilingual deaf education*, OUP, pp. 134 -151.

Бабанова 2002: Бабанова, И. Преводна и безпреводна семантизация на речника при обучението по чужд език. – *Предучилищно възпитание*, кн. 5, 2002. (Babanova, I. *Prevodna i bezprevodna semantizaciya na rechnika pri obuchenieto po chuzhd ezik. - Preduchilishtno vazpitanie*, 5, 2002.)

Балканска 2005: Балканска, Н. Методи за обучение по четене при глухите деца, сп. *Специална педагогика*, бр. 1, 2005, стр. 49-63. (Balkanska 2005: Balkanska, N. *Metodi za uchene na chetene pri glukhi detsa*, *Spetsialna pedagogika*, kn. 1, 2005 g., str. 49-63)

Даскалова 2003: Даскалова Ф. 2003. *Психолингвистика. Лекционен курс за студенти по психология*. Даниела Убенова, София. (Daskalova F. 2003. *Psiholingvistika. Lektsionen kurs za studenti po psihologiya*. Daniela Ubenova, Sofia.)

Дионисиева 1996: Дионисиева, К. Глухотата в детска възраст: ранно откриване и въздействие. София: Сетива. (Dionisieva 1996: Dionisieva, K. *Glukhota v ranna detska vŭzrast: ranno otkrivane i vŭzdeïstvie*. Sofiya: Setiva.)

Кацарска 2001: Кацарска, В. Методика за формиране на устната реч при деца със слухови нарушения - произношение. Благоевград: Неофит Рилски. (Katsarska, V. *Metodi za formirane na rech pri detsa sŭs slukhovi uvrezhdaniya - proiznoshenie*. Blagoevgrad: Neofit Rilski.)

Лозанова 2008: Лозанова, Сл. Особености на обучението по четене с разбиране на текст в условия на словесно-жестово двуезичие, Наръчник за работа с хора с увреден слух, проект „Приятели в тишината”, 2008. (Lozanova, S. Osobenosti na obuchenieto po chetene s razbirane na tekst v usloviya na slovesno-zhestovo dvuezichie, Priатели v tishinata, 2008.)

Мошева 2012: Мошева, М. Жестовият език в обучението на глухи деца – реалности и надежди, Сп. Специална педагогика, Т. 18, бр. 2, 2012 г. (Mosheva, M. Zhestoviyat ezik v obuchenieto na gluhi detsa - realnosti i nadezhdi. - Spetsialna pedagogika, vol. 18, 2, 2012.)

Title of a Paper to Submit for Publishing in the Journal

First author^a, Second author^b

New Bulgarian University^a, Deaf Studies Institute^b

author1@gmail.com^a, author2@abv.bg^b

Abstract

Abstract in English within 20 lines with font of size 11 where you summarise the content of the paper.

Keywords: *Bulgarian, Sign language, reading, deaf children, bimodal bilingualism*

First author

Deaf Studies Institute,

Sofia 1000, Bulgaria

Second author

Deaf Studies Institute,

Sofia 1000, Bulgaria